



## **Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.**

**Занятия с детьми раннего возраста** значительно отличаются от **занятий с детьми среднего и старшего возраста** не только объемом и содержанием материала, и специфическими приемами **проведения**. Чтобы построить работу наилучшим образом надо очень хорошо представлять себе психологическую характеристику **раннего возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, речи и мышления.**

**Занятия с малышами** основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснениях, беседах и внушении.

В работе с **детьми раннего возраста** следует **учитывать**, что познание мира происходит с помощью взрослого человека, путем подражания.

Они с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов: открывают и закрывают, трогают, бросают, нюхают, пробуют на вкус. Наблюдая за взрослым и повторяя его движения, слова, ребенок начинает усваивать новые навыки, учится говорить, обслуживать себя, т. е. становится более самостоятельным. Все элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры.

**Занятия** должны проходить только в игровой форме. Малыши в силу своего **возраста** всегда очень подвижны, любознательны. Поэтому обучение малышей чему-либо возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребенка. А это можно достичь только в игре.

Чтобы новые знания, умения и навыки закрепились, необходимо многократное повторение пройденного.

Нельзя забывать - чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений может потребоваться. Много нового в игру включать не следует, т. к. ребенок чувствует себя более уверенно в знакомой ситуации и действует более уверенно в ходе знакомых ему любимых игр.

Занимаясь с ребенком **раннего возраста** обязательно надо контролировать уровень сложности материала и учитывать индивидуальные **особенности ребенка.**

Основными темами **занятий** являются быт человека, животные и птицы, растения, транспорт, сезонные изменения в природе. Одни и те же темы можно использовать в сюжетной игре, рисовании, лепке, конструировании. В работе с маленькими **детьми** это вполне оправданно и полезно.

Во время **занятия** необходимо уметь гибко варьировать длительность игр, в зависимости от ситуации, возможностей детей и их поведения.

Внимание детей произвольно и кратковременное. Учитывая этот факт, необходимо заранее планировать **занятие таким образом**, чтобы избежать переутомления. Каждый этап **занятия** длится **3-4 минуты**, достигая в общей сложности 10-15 минут, что соответствует нормам СанПиНа.

Каждое **занятие** должно включать несколько разноплановых игр, сменяющих друг друга.

**Занятие** должно состоять из нескольких разных игр. Это позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность **занятия и его эффективность**. Важно, чтобы спокойные игры сочетались с подвижными и наоборот.

Необходимо сочетать четкое планирование **занятия с гибкостью его проведения** (что-то можно сократить или расширить, что-то отложить до следующего **занятия или ввести новый**, незапланированный ранее, элемент). Педагог или родитель должен чутко реагировать на восприятие ребенком предложенного материала и улавливать его ответную реакцию.

Малышам необходима положительная оценка их деятельности. Необходимо специально позаботиться и о том, чтобы знания и умения и навыки, которые дети приобретают, активно использовались и в повседневной жизни. Для этого необходимо обращать внимание родителей на новые достижения ребенка и активно отрабатывать их дома. Только в этом случае мы получим нужный результат.

