



Консультация для родителей
Тема: «Причины речевых нарушений у детей»



Мы рассмотрим причины речевых нарушений и "факторы риска", под которыми понимают условия, способствующие возникновению и развитию этих нарушений.

Выделяют внешние причины и внутренние.

Внешние (причины социального характера):

1. Недостаточное речевое общение, отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение.
2. Задерживают речевое развитие, а иногда и приводят к заиканию психологические травмы, разлука с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье.
3. Неправильная речь окружающих ребёнка людей.

Внутренние (органические причины):

1. Снижение биологического слуха.
2. Нарушение слуховой дифференциации звуков речи.
3. Нарушения анатомического строения органов артикуляторного аппарата.
4. Недостаточная подвижность артикуляторных органов прежде всего языка и губ

Вследствие чего это происходит? Та или иная причина должна быть чем – то обусловлена.

1. Слабость нейродинамических процессов возбуждения и торможения в результате соматической (физической) ослабленности ребёнка
- Отклонения в речевом развитии детей

2. Воздействие различных неблагоприятных факторов на ЦНС ребёнка и на его организм в целом.

Эти факторы могут воздействовать во внутриутробный период, во время родов и после рождения ребёнка

Неблагоприятные факторы, действовавшие во время внутриутробного развития:

Ведущее место среди факторов, влияющих на речевое развитие, занимают родовые травмы и асфиксии (кислородное голодание плода в момент родов).

Неблагоприятные факторы, действующие в первые годы жизни ребёнка:

Наследственные факторы (изменение генетической информации).

Таким образом, любое общее или нервно-психическое заболевание ребёнка первых лет жизни обычно сопровождается нарушением речевого развития.

Выделяют 3 критических периода в развитии речевой функции.

1. 1-2 года. Начинается речевое развитие, движущая сила которого - потребность в общении.

2. 3 года. Интенсивно развивается связная речь.

3. 6-7 лет. Начало развития письменной речи.

В эти периоды возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребёнка, она перестраивается. Любые неблагоприятные факторы, кажущиеся незначительными, действующие в этом периоде, могут отразиться на развитии речи, а имеющиеся проявляются наиболее сильно, могут возникать новые.

Необходимо отметить, что эти факторы действуют в комплексе, т.е. для развития речевой деятельности ребёнка имеет значение зрелость его ЦНС и особенность взаимодействия ребёнка с внешним миром - единство социального и биологического.



Важно понимать то, что раннее выявление проблемы и совместная помощь логопеда, родителей и медицинских специалистов позволяют устранить или

значительно уменьшить речевые нарушения особенно в период дошкольного детства, когда компенсаторные возможности ребёнка уникальны.