Семейное воспитание детей с ОВЗ

рекомендации
для родителей

Дети с нарушением речи - это дети с первично сохранным слухом, интеллектом, нормальным психическим развитием

Л. С. Выготский

- *…Человечество победит раньше или позже и слепоту и глухоту, и слабоумие. но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом.*

ВНИМАНИЕ!
Не рекомендуется родителям:

- Самостоятельно ставить звуки детям.
- Ругать или наказывать детей за неправильное произношение.
- Требовать правильного произношения (если звук не поставлен).
- Акцентировать внимание на дефекте, подсмеиваться над ребёнком, дразнить, сравнивать с другими детьми.

РЕКОМЕНДУЕТСЯ:

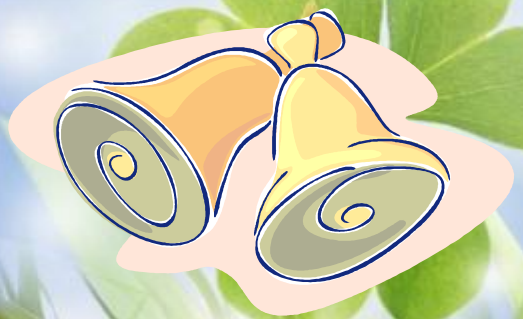
- Давать образец правильной речи.
- Стимулировать процессы, способствующие становлению правильной речи:
  - Развивать артикуляционный аппарат (арт. гим.).
  - Формировать фонематические процессы: анализ и синтез.
  - Развивать общую и мелкую моторику.
  - Совершенствовать слуховое внимание.
  - Укреплять здоровье ребёнка.
  - Создавать благоприятную коммуникативную среду.
- Соблюдать рекомендации специалистов.

«Угадай, что звучит»

Цель: *Развитие слухового внимания*

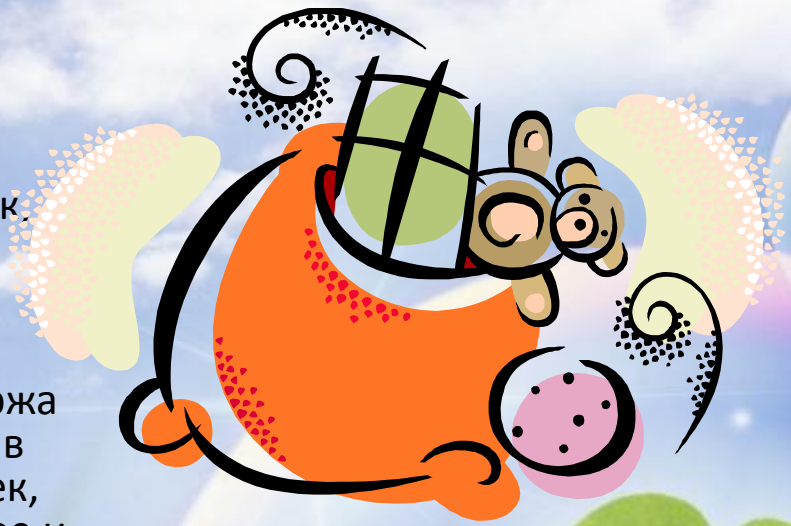
Наглядный материал*:* барабан, молоточек, колокольчик, ширма.

Показываем детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называем их и просим повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, предлагаем послушать, как они звучат: играет на барабане, звенит колокольчиком, стучим по столу молоточком; еще раз называем игрушки. Потом устанавливаем ширму и за ней воспроизводим звучание указанных предметов. “Что звучит?» - спрашиваем детей. Дети отвечают, и снова звеним колокольчиком, стучим молоточком и т.д. При этом следим за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название.



«Чудесный мешочек»

- ***Цель:*** развитие тактильных ощущений, автоматизация звуков.
- ***Наглядный материал:*** мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр. Геометрические фигуры.
- ***Ход игры:***
- ***1-й вариант :*** все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек. Педагог держа мешочек, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее и громко назвать. Педагог добивается, чтобы дети правильно и внятно называли игрушку. Если кто-либо затрудняется ответить, воспитатель подсказывает ему.
- ***2-й вариант:*** дети на ощупь пытаются угадать, что спрятано в мешочке. Словесно описывают, почему решили, что именно этот предмет лежит в мешочке.



«Скажи, как я»

- ***Цель:*** учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).
- Педагог предлагает детям внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Воспитатель следит за тем, чтобы дети произносили слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости.
- Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых дети испытывают затруднения.