



## РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ВЫДОХА



Развитие дыхания – один из первых и очень важных этапов коррекционного воздействия на детей независимо от вида их речевого дефекта.

У большинства детей с речевыми нарушениями наблюдается слабое поверхностное дыхание. А для произнесения целого ряда звуков, таких, как свистящие, шипящие, сонорные, необходимо наличие сильной направленной воздушной струи, поэтому перед педагогом встает задача формирования у детей сначала физиологического, а затем на его основе речевого дыхания. Речевое дыхание ребёнка, в отличие от физиологического, формируется не автоматически, а с участием сознания. Не все дети могут интуитивно понять, как правильно дышать при звуковоспроизведении, что вызывает различные проблемы с речью. Для устранения этих нарушений необходимо развитие речевого дыхания у детей с помощью регулярно выполняемых упражнений. Не менее важна также разработка органов артикуляции. Эти два навыка являются необходимой базой для постановки звуков и овладения правильной речью

О том, что речевое дыхание дошкольников сформировано неправильно и нуждается в развитии, свидетельствуют следующие признаки:

слова произносятся на вдохе;

слишком тихая речь из-за слабости выдоха;

искажение звуков, требующих сильной воздушной струи – «р», «з» и т. п.;

вдох перед произнесением каждого слова в фразе.

Развитие дыхания, работа над силой и продолжительностью выдоха, темпом и ритмом дыхания, осуществляется на занятиях в процессе двигательных упражнений сначала без речи (формируется физиологическое дыхание), а затем с речью (воспитывается речевое дыхание).

Упражнения дыхательной гимнастики проводятся ежедневно в течении 5—10 минут в хорошо проветриваемом помещении. Их можно использовать как физкультминутки в процессе логопедического занятия или как часть логопедического занятия, направленную на развитие речевого дыхания.

